

Jg.	1. Quartal (05.08.-02.10.2024) 8,5 Wochen <b>Minus Klassenfahrtswoche</b> = 7,5 Wochen	2. Quartal (21.10.-20.12.2024) 8,5 Wochen	3. Quartal (06.01.-31.01.2025) <b>Minus Projektwoche</b> (05.02.-15.03.2025) = 12,5 Wochen	4. Quartal (22.04.-02.07.2025) 8,5 Wochen
<b>Methoden/ Techniken</b>	Nutzung des Lernplaners (KR)	Nutzung des Lernplaners (KR)	Nutzung des Lernplaners (KR)	Nutzung des Lernplaners (KR)

<p><b>Deutsch</b></p>	<p><b>Analyse / Interpretation einfacher literarischer Texte (Fabeln &amp; Sagen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von Fabeln <u>und</u> Sagen</li> <li>• Fabeln nacherzählen (mündlich/schriftlich)</li> </ul> <p><b>Grammatik/Rechtschreibung integrativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribute</li> <li>• Wörtliche Rede</li> </ul> <p><u>Möglichkeit der Bewertung</u></p> <p>→ Über alternative Formate nachdenken!</p>	<p><b>Vorlesewettbewerb:</b></p> <p>Inhalte von Jugendbüchern erfassen (<i>individuelle Auswahl</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfassen einer kurzen Inhaltsangabe</li> <li>• Texte gestaltend vortragen: innerhalb der Klasse sollen <b>alle</b> Schüler*innen einen ausgewählten, geübten Text vortragen</li> <li>• aktiv zuhören, sachlich kritisieren</li> <li>• <i>sinnvoll: Besuch der Stadtbücherei, dort auch Ausleihe von Büchern für den Vorlesewettbewerb möglich</i></li> </ul> <p><b>Klassenwettbewerbe im November;</b></p> <p><b>Vorlesewettbewerb im Dezember</b></p> <p><u>Bewertung:</u></p> <p>Schüler*innenvortrag</p>	<p><b>Analyse / Interpretation lyrischer Texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte lesen und verstehen,</li> <li>• Gedichtmerkmale (Vers, Strophe, Reimschemata, etc.)</li> <li>• einfache rhetorische Mittel erkennen und deuten (z.B. Personifikation)</li> <li>• kreativer Umgang mit Gedichten</li> <li>• Gedichte vortragen</li> </ul> <p><b>Grammatik/Rechtschreibung integrativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwendung s, ss, ß</li> <li>• das/dass</li> </ul> <p><u>Möglichkeit der Bewertung</u></p> <p>Gedichtportfolio</p>	<p><b>Sachtexten Informationen entnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte in Sinnabschnitte unterteilen</li> <li>• Fragen zum Text entwickeln &amp; beantworten</li> <li>• gezielt recherchieren</li> <li>• Ergebnisse sinnvoll gegliedert vorstellen</li> </ul> <p><b>Grammatik/Rechtschreibung integrativ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzzeichen</li> <li>• Relativsätze</li> <li>• Satzreihen/Satzgefüge</li> </ul> <p><u>Schriftliche Lernkontrolle: Verfassen eines informierenden Textes</u></p> <p>Vorgangsbeschreibung anfertigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mind. Bastelanleitung; ggf. Ausweitung auf Kochrezept, Spielanleitung etc.</li> <li>• Tutorial (Erklärvideo) produzieren</li> </ul> <p><b>Bewertung:</b></p> <p><b>Erklärvideo (anhand zuvor formulierter Kriterien)</b></p>	<p>Herbstferien</p> <p>Weihnachtsferien</p> <p>Osterferien</p> <p>Sommerferien</p>
<p><b>Durchgehend im ganzen Schuljahr:</b></p> <p><b>Rechtschreibstrategien wiederholen und anwenden (über das gesamte Schuljahr)</b></p> <p><b>Gesprächsregeln beachten (durchgehend)</b></p> <p><b>Wörterbucharbeit (durchgehend)</b></p>					
<p><b>Englisch</b></p>	<p>Überhang Jg. 5 Unit <b>Around the year</b> / Unit 6 <b>Out and about</b></p> <p>Über das vergangene Jahr/Ausflüge sprechen</p> <p>Mögliche Kombination mit Jg. 6 Unit 1: <b>My summer holidays</b></p> <p>Über meine Ferien berichten</p>	<p><b>In the spotlight / Nature and me</b></p> <p>Eine gute Präsentation halten, über Kleidung sprechen</p> <p><i>Steigerung der Adjektive</i></p>	<p><b>Nature and me / Visiting London</b></p> <p>Über Outdoor Activities und Nachhaltigkeit berichten, die Umgebung beschreiben, eine Anfahrtsbeschreibung verstehen</p>	<p><b>Healthy living / A changing world</b></p> <p>Über Essgewohnheiten und Gesundheitstipps sprechen; Vermutungen und Hoffnungen ausdrücken</p>	

	<i>Einführung simple past: pos., neg. statements, questions</i>			<i>Revision: simple present; Present progressive: pos., neg. statements, questions</i>	<i>Present perfect: pos., neg. statements, questions; going to future; will future: pos., neg. statements, questions</i>	
<b>Methoden/ Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Podcast erstellen</li> <li>- Einen Travellog verstehen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Kurzvortrag halten</li> <li>- Den Auszug eines Theaterstücks vorspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbrief zu Tier / Pflanze erstellen</li> <li>- Aktionsplan für grünere Schule erstellen</li> <li>- Tagestour für Stadthagen planen und vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Umfrage durchführen und auswerten</li> </ul>	
<b>Mathematik</b>	<b>Teilbarkeit</b> Teiler und Vielfache  <b>Brüche ...</b> ...addieren und subtrahieren		<b>Winkel...</b> ... benennen, messen u. zeichnen  <b>Negative Zahlen</b>	<b>Dezimalzahlen...</b> ...addieren und subtrahieren  <b>Körper</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oberfläche</li> <li>- Volumen</li> </ul>	<b>Dezimalzahlen...</b> ...multiplizieren und dividieren  <b>Zufall</b> Relative Häufigkeiten	
<b>Methoden/ Techniken</b>					Kreis- und Block-diagramme auswerten	
<b>Naturwissenschaften</b> <b>im</b> <b>1.Hj.</b> <b>2 Std.</b>	<b>Luft zum Atmen</b>		<b>Luft zum Atmen</b> (bis Anfang Dezember)  <b>Stoffe haben Eigenschaften</b>	<b>Stoffe haben Eigenschaften</b> (bis Mitte Februar)  <b>Ich werde erwachsen/Sexualität</b>	<b>Leben im Wechsel der Jahreszeiten</b>	
<b>Naturwissenschaften</b> <b>im</b> <b>1.Hj.</b> <b>4 Std.</b>	<b>Luft zum Atmen</b> (Bis Anfang November)		<b>Stoffe haben Eigenschaften</b>	<b>Stoffe haben Eigenschaften</b> (bis Ende Januar) <b>Ich werde erwachsen / Sexualität</b>	<b>Leben im Wechsel der Jahreszeiten</b>	
<b>Methoden/ Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Experimentieren</li> <li>- Säulendiagramme und Liniendiagramm erstellen und beschreiben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung Teilchenmodell</li> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Experimentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung Teilchenmodell</li> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Experimentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Experimentieren</li> </ul>	

<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	<b>Urlaubs (t)räume: Wenn man eine Reise tut, was kann man dann erleben?</b>		<b>Kinderrechte - Kinderpflichten: Wer hat hier das Sagen?</b>		<b>Unser blauer Planet: Wie kann Wasser gerecht verteilt werden?</b>		<b>Haben oder Sein: Welche Bedeutung hat Geld für mich?</b>	
<b>Methoden/Techniken</b>	- Nachschlagewerke benutzen (Atlas)				- Klimadiagramme (lesen und erstellen)		Text-, Bild- und Sachanalyse	
<b>Religion</b>	<b>Jesus Christus und seine Zeit</b>		<b>Der Islam</b>		<b>(epochal)</b>		<b>(epochal)</b>	
<b>Methoden/Techniken</b>	- Rollenspiel - Bibeltexte analysieren und interpretieren - Gestalten eines Dorfes/einer Synagoge		- Ein informatives Plakat gestalten - Ein Interview vorbereiten, durchführen und auswerten.					
<b>Kunst</b>	<b>Grafik, Zufallsverfahren</b>		<b>Malerei/ Farbkontraste</b>		<b>Fotografie, Inszenierung</b>		<b>Komposition, Anordnung von Bildelementen, Layout</b>	
<b>Methoden/Techniken</b>					- Digitale Fotografie und Bildbearbeitung (APPS/iPad)		- Illustration, Entwurf, Gestaltung	
<b>Musik</b>	Programm Musik/ Kontraste in der Musik Klassenmusizieren		Darstellende Musik / Klassenmusizieren		Musiklehre (1/2) / Klassenmusizieren*		Formenlehre / Klassenmusizieren*	
<b>Methoden/Techniken</b>	- Praktisches Instrumentalspiel erlernen		- Gruppenarbeit (Choreografien gemeinsam entwickeln) - Präsentationsformen ausprobieren und nutzen		- Nachschlagewerke nutzen - Grafiken und grafische Notation sowie Notenschrift zum Musikmachen nutzen		- Grafiken und grafische Notation zum Musikmachen nutzen	
<b>AWT/Werkstätten</b>	AWT-Werkstätten für die Schüler/innen, die keine 2. Fremdsprache gewählt haben		AWT-Werkstätten für die Schüler/innen, die keine 2. Fremdsprache gewählt haben		AWT-Werkstätten für die Schüler/innen, die keine 2. Fremdsprache gewählt haben		AWT-Werkstätten für die Schüler/innen, die keine 2. Fremdsprache gewählt haben	
<b>Methoden/Techniken</b>	Projektartiges Arbeiten im Rahmen der jeweiligen Werkstatt		Projektartiges Arbeiten im Rahmen der jeweiligen Werkstatt		Projektartiges Arbeiten im Rahmen der jeweiligen Werkstatt (Planung, Durchführung,		Projektartiges Arbeiten im Rahmen der jeweiligen Werkstatt (Planung,	

	(Planung, Durchführung, Dokumentation, Präsentation)		(Planung, Durchführung, Dokumentation, Präsentation)		Dokumentation, Präsentation)		Durchführung, Dokumentation, Präsentation)	
<b>Sport</b>	<b>Schwimmen (je eine Klasse pro Quartal)</b>		<b>Rollen und Gleiten</b>		<b>Turnen an und mit Geräten</b>		<b>Gymnastische und tänzerische Bewegungen mit Handgerät</b>	
<b>Französisch</b>	<b>Voilà, c'est moi!</b> - Begrüßung u. Verabschiedung - Sich vorstellen - Aussprache		<b>Les copains et les activités</b> <i>Über Freunde und Hobbies sprechen</i>		<b>Ma ville/mon village et ma maison</b> <i>Seinen Wohnort und sein Zuhause vorstellen</i>		<b>Mon collègue</b> <i>Seine Schule vorstellen</i>	
Medien / Methoden / Techniken	<i>Vokabellernstrategien</i> <i>Vorbereitung Sprechprüfung</i>		<i>Dialoge/Rollenspiele</i> <i>E-Mail schreiben</i>		<i>E-Mail im Rahmen eines fiktiven Austausches schreiben</i>		<i>iMovie erstellen</i> <i>Anton-App</i>	
<b>Spanisch</b>	<b>Begrüßung und Vorstellung, Ich, meine Familie und meine Haustiere</b>		<b>Familie und Freunde, Zahlen</b>		<b>Wohnort und -umfeld</b>		<b>Schule – Vorlieben und Abneigungen</b>	
Medien / Methoden / Techniken	<i>Vokabellernstrategien</i> <i>(Vorbereitung Sprechprüfung)</i>		<i>Vokabellernstrategien</i> <i>Ein Plakat gestalten</i>		<i>Mind-Map-Gestaltung</i>		<i>ANTON-App</i> <i>iMovie erstellen</i>	
<b>Projektlernen</b>	<b>Mein Körper – das bin ich (NW)</b>		<b>Naturkatastrophen (Gesellschaftswissenschaften)</b>  <b>Freies Thema</b>		<b>Kinder der Welt und ihre Rechte (Religion)</b>		<b>In Bildern erzählen (Kunst)</b>  <b>Freies Thema</b>	
Medien / Methoden / Techniken	- Mit Hilfe von Modellen Zusammenhänge veranschaulichen (Struktur- und Funktionsmodelle)  Wiederholung: - Portfolio - Frei präsentieren und Feedback geben  Verknüpfung zu Inhalten anderer Fächer: NW 6-1: Herz und Lunge NW 6-2: Sexualkunde		- Wandzeitung (= Infoplakat) - PC-Grundkenntnisse (Word, Internetrecherche)  Wiederholung: - Portfolio - Frei präsentieren und Feedback geben - Evtl. Modellarbeit  Andere: - Placemat		- PowerPoint-Präsentation  Wiederholung: - Wandzeitung (evtl. mit PC) - Portfolio - Frei präsentieren und Feedback geben		Wiederholung - PowerPoint - Wandzeitung (evtl. mit PC) - Portfolio - Frei präsentieren und Feedback geben  Andere - Text-Bild Verknüpfung	