

Schuleigener Arbeitsplan für Englisch - Schuljahr 2024 / 25 (05. August 2024 – 02. Juni 2025)

Jg.	1. Quartal (05.08.-02.10.2024) 8,5 Wochen <b>Minus Klassenfahrtswoche</b> = 7,5 Wochen		2. Quartal (21.10.-20.12.2024) 8,5 Wochen		3. Quartal (06.01.-31.01.2025) <b>Minus Projektwoche</b> = 4 Wochen (05.02.-15.03.2025) 8,5 Wochen = 12,5 Wochen		4. Quartal (22.04.-02.07.2025) 8,5 Wochen	
5	<b>Welcome! / School life</b> Vorstellung der eigenen Person, Schule Engl. Schulalltag Redemittel für den Unterricht Alphabet  <i>Imperativ</i> <i>Simple present: forms of `to be`</i>	Herbstferien	<b>Family life</b> Vorstellung der Familie Wohnräume im Haus  <i>simple present: Verneinung mit to be</i> <i>Fragen u. Kurzantworten</i>	Weihnachtsferien	<b>Daily life</b> Über den Alltag und Freizeitaktivitäten sprechen Sportarten Uhrzeiten  <i>simple present: Aussagen und Verneinung, Fragen</i>	Osterferien	<b>Where I live / Around the year</b> Über seinen Wohnort sprechen Bildbeschreibung Stadtplan beschreiben Orts- und Zeitangaben Jahreszeiten & Feiertage  <i>Simple past: Aussagen &amp; Verneinung</i>	Sommerferien
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzdialoge führen</li> <li>- Film / Fotostory verstehen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden d. Wortschatzarbeit</li> <li>- mindmap</li> <li>- einen Comic verstehen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagramme lesen &amp; erstellen</li> <li>- Umgang mit dictionary</li> <li>- Bahnhofsdurchsagen verstehen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefongespräche führen</li> <li>- Wege erklären</li> <li>- Presentation / 5-minute-talk</li> </ul>	

Berufs-orientierung- Persönlich-keitsbildung	-	- Vielfalt von Familienmodellen	- Interessen, Vorlieben formulieren, Freizeitaktivitäten benennen (Vorbereitung der SPP)	- Feiertage verschiedener Kulturen kennenlernen
6	<p>Überhang Jg. 5 Unit <b>Around the year</b> / Unit 6 <b>Out and about</b> Über das vergangene Jahr/Ausflüge sprechen</p> <p>Mögliche Kombination mit Jg. 6 Unit 1: <b>My summer holidays</b> Über meine Ferien berichten</p> <p><i>Einführung simple past: pos., neg. statements, questions</i></p>	<p><b>In the spotlight / Nature and me</b></p> <p>Eine gute Präsentation halten, über Kleidung sprechen</p> <p><i>Steigerung der Adjektive</i></p>	<p><b>Nature and me / Visiting London</b></p> <p>Über Outdoor Activities und Nachhaltigkeit berichten, die Umgebung beschreiben, eine Anfahrtsbeschreibung verstehen</p> <p><i>Revision: simple present; Present progressive: pos., neg. statements, questions</i></p>	<p><b>Healthy living / A changing world</b></p> <p>Über Essgewohnheiten und Gesundheitstipps sprechen; Vermutungen und Hoffnungen ausdrücken</p> <p><i>Present perfect: pos., neg. statements, questions; going to future; will future: pos., neg. statements, questions</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Podcast erstellen</li> <li>- Einen Travellog verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Kurzvortrag halten</li> <li>- einen Auszug eines Theaterstücks vorspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Steckbrief zu einem Tier/einer Pflanze erstellen</li> <li>- einen Aktionsplan für eine grünere Schule erstellen</li> <li>- eine Tagestour in Stadthagen planen und vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Eine Umfrage durchführen und auswerten</li> <li>-</li> </ul>
Berufs-orientierung- Perönlich-keitsbildung	-	- Soziale Kontakte/ Freundschaften wertschätzen	-	-
7	<p>Sehenswürdigkeiten in London</p> <p><i>modal auxiliaries</i></p>	<p>Stadt-und Landleben von Teenagern</p> <p><i>present perfect (since/for)</i></p>	<p>Liverpool: Landeskunde</p> <p><i>conditional I, comparisons</i></p>	<p>Leben in Schottland, Geografie u. Jugendkultur</p> <p><i>relative clauses</i></p>
Medien / Methoden / Techniken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing a report</li> <li>- Notizen nutzen</li> <li>- Best-of-Mappe / Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing: structuring a text</li> <li>- using linking words, time phrases and adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing a comment</li> <li>- Meinungsäußerung: Pro und contra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing a story- (structure/evaluation)</li> <li>- skimming a text-</li> <li>- Dublin sights: (research: internet,</li> </ul>



Medien / Methoden / Techniken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing a CV</li> <li>- characterizing people</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing an article</li> <li>- writing a summary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing a comment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- written discussion-</li> <li>- writing an ad report-</li> <li>- writing an e-mail to the author</li> </ul>
Berufsorientierung/ Persönlichkeitsbildung		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zum Thema <i>cyberbullying</i> Position beziehen (Tb.p.31)</li> <li>- Eigene Wertvorstellungen gegenüber einer altersgleichen Mehrheit vertreten (Tb.p.32 Dealing with peer pressure) Die Vorteile eines freiwilligen sozialen Einsatzes benennen und Aktionsmöglichkeiten kennen (Tb.p.47 Volunteering)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor-und Nachteile von Berufen abwägen,</li> <li>- Bewerbungsschreiben/Lebensläufe verfassen</li> <li>- Dialog-und Verhaltenstraining für anstehende Bewerbungsgespräche ausführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstreflexion über eigene Charaktereigenschaften</li> <li>- Digitale Gewohnheiten kritisch hinterfragen (Tb.p.76 Being a Screenager)</li> </ul>
10	<p>Geschichte und Gegenwart Südafrikas-Multikulturelle Gesellschaft</p> <p><i>revision: present tenses, relative clauses</i></p>	<p>Politisches Engagement Jugendlicher (Umfrage und Auswertung)</p> <p><i>revision: past tenses (simple p.p.progressive, pres.perfect, past perfect)</i></p>	<p><b>Chancen und Nachteile neuer Medientechnologien,</b> Aspekte nachhaltiger Lebensweisen</p> <p><i>revision: future tenses</i></p>	<p>Verschiedene Textsorten, Vorbereitung auf die Sprechprüfung und die schriftliche Abschlussprüfung, wahlweise auf dem Niveau B1 oder A2</p>
Medien / Methoden / Techniken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing: characterizing people</li> <li>- describing cartoons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing a comment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing: comment</li> <li>- written discussion story</li> </ul>	
Berufsorientierung- Persönlichkeitsbildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vielfalt in modernen Gesellschaften beschreiben</li> <li>- Pro-und Contra-Argumente für einen freiwilligen Arbeitseinsatz im Ausland formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zukunftsperspektiven neuer Technologien kritisch hinterfragen</li> <li>- Politisches Bewusstsein entwickeln (Tb.p.36, It`s your future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachhaltige Lebensweise als zukunftsorientierte Perspektive begründet erörtern (Tb.p.76 The environment and me)</li> </ul>	

	- (Tb.p. 24, Volunteer in India)		Tb.p.48 The European Parliament) Civil courage als positive Charaktereigenschaft begründet benennen (Tb.p.52, My shameful dilemma)					
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--