

Schuleigener Arbeitsplan für Gesellschaftswissenschaften - Schuljahr 2024 / 25 (05. August 2024 – 02. Juni 2025)

Jg.	1. Quartal (05.08.-02.10.2024) 8,5 Wochen Minus Klassenfahrts- woche = 7,5 Wochen		2. Quartal (21.10.-20.12.2024) 8,5 Wochen		3. Quartal (06.01.-31.01.2025) Minus Projektwoche = 3 Wochen (05.02.-15.03.2025) 8,5 Wochen = 11,5 Wochen		4. Quartal (22.04.-02.07.2025) 8,5 Wochen	
5 3 Std.	Fairplay: Wie gestalten wir unser Miteinander?	Herbstferien	Über den Tellerrand schauen: Wie erlebe ich unterschiedliche (Ess-) Kulturen?	Weihnachtsferien	Leben und Überleben: Wie viel Natur brauche ich?	Osterferien	Vorbilder haben, Vorbild sein: Welchen Einfluss haben Idole auf mein Leben?	Ägypten
Medien / Methoden / Techniken	(Plakat mit) Vorstellung von Arbeitsergebnissen		Nachschlagewerke benutzen (Atlas)		sich mit den Gegenständen handlungsorientiert auseinandersetzen		(Plakat mit) Vorstellung von Arbeitsergebnissen	
Berufsorientierung	Orientierung im Nahraum				Naturräumliche Grundlagen für Agrargebiete (Böden, Relief, Klima) kennenlernen; Spannungsfeld: Konsument-Produzent-Tierwohl problematisieren		Zukunftsvisionen für gelingende Lebensgestaltung entwickeln	
6 3 Std.	Urlaubs (t)räume: Wenn man eine Reise tut, was kann man dann erleben?		Kinderrechte - Kinderpflichten: Wer hat hier das Sagen?		Unser blauer Planet: Wie kann Wasser gerecht verteilt werden?		Haben oder Sein: Welche Bedeutung hat Geld für mich?	Naturkatastrophen
Medien / Methoden	Nachschlagewerke benutzen (Atlas)				Klimadiagramme (lesen und erstellen)		Text-, Bild- und Sachanalyse	

/ Techniken					
Berufsorientierung	Tourismusformen kennenlernen; Mobilität problematisieren	Grundbedürfnisse erkennen; Global Goals und Kinderrechte vergleichen			Bedürfnispyramide Maslow; Ressourcen und Knappheit; Geschäftsfähigkeit; Kinderarbeit; Geschichte des Geldes
7 2 Std.	Stadt - Land - Flucht: Wo und wie will ich leben?	Die Welt entdecken, erobern und ausbeuten - bis heute?	Endlich erwachsen: Wachsende Rechte - wachsende Verantwortung?	Jugend und Identität: Welche Rollen spiele ich?	Mittelalter
Medien / Methoden / Techniken	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse - Notizen zu einem Vortrag anfertigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Tabellen und Grafiken übernehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse - Notizen zu einem Vortrag anfertigen - Informationen aus Tabellen und Grafiken übernehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse - Notizen zu einem Vortrag anfertigen 	
Berufsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> - Stadtentwicklung und Standortwahl 	<ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaftliche Produkte; Vegetationszonen; reflektiertes Konsumverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechtsraum Internet; Rechte und Pflichten von Jugendlichen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenbilder; Familienpolitik; Berufswahlverfahren / Gleichstellungsgrundsatz 	
8 3 Std.	Kriege, Gewalt, Unterdrückung: Der missbrauchte Glaube?	Gesellschaft in Bewegung: Warum gehen Menschen auf die Straße?	Kleider machen Leute: Bloß (nicht) auffallen!?	Mit Volldampf in eine neue Zeit: Macht Not erfinderrisch?	
Medien / Methoden / Techniken	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse - Historisches Rollenpiel/Standbilder 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse 	
Berufsorientierung		<ul style="list-style-type: none"> - Formen der Partizipation; Funktionen des öffentlichen Raumes 	<ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung; Soziale Frage; Kleidung und sozialer Status 	<ul style="list-style-type: none"> - Konflikte um Rohstoffe; Alternative und erneuerbare Energien; Innovationen und Wohlstandentwicklung; ökologischer Fußabdruck 	
9 3 Std.¹	Demokratie: Wie kann ich meine Welt mitgestalten?	Nationalismus: Für (s)ein Land leben und sterben?	Die Weimarer Republik als erste deutsche Demokratie: Aufbruch in die Moderne?	Keine Wahl haben: Was passiert, wenn eine Demokratie scheitert?	
Medien / Methoden	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse - Sachtexte beurteilen - Quellen interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse - Quellen interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Text-, Bild- und Sachanalyse 	

/ Techniken	- Karikaturen interpretieren - Sachtexte beurteilen		- historische Karten und zeitgenössisches Fotomaterial auswerten		- historische Karten und zeitgenössisches Fotomaterial auswerten		- Quellenarbeit: Ideologiekritik - Sachtexte beurteilen	
Berufsorientierung	- Mitbestimmung; ökologische, soziale und ökonomische Visionen		-		-		- Faktoren der Demokratiegefährdung	
10 3 Std.	Deutschland: Ohne Mauer geeint?		Perspektive Europa: Was hält uns zusammen?		Klimawandel: Wie schützen wir unseren Lebensraum?		Globale Entwicklung: Worum dreht sich meine eigene Welt? Prüfungsvorbereitung	
Medien / Methoden / Techniken	- Text-, Bild- und Sachanalyse - Quellen interpretieren		- Text-, Bild- und Sachanalyse - Quellen interpretieren		- Text-, Bild- und Sachanalyse		- Text-, Bild- und Sachanalyse	
Berufsorientierung	- Soziale und wirtschaftliche Folgen der Einheit		- Perspektiven europäischer Integration		- Globale Umweltprobleme; Ressourcenverbrauch und Nachhaltigkeit		- Merkmale der Globalisierung; Merkmale des Entwicklungsstandes durch ökonomische Messwerte	

¹ Je nach Einsatz im Unterrichtsverbund eventuell in Jg. 9-1 vierstündig (66 Unterrichtsstd.), in Jg. 9-2 zweistündig (38 Unterrichtsstd.)!